

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.2 Общая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет и учитывает специфику поведения индивидов в командных видах деятельности в зависимости от решаемых задач
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формулирует цели своего развития, определяет стратегии их достижения и дифференцирует на долго-, средне- и краткосрочные, учитывая их актуальность и ресурсы для их достижения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	4	6
1	Введение в проектную деятельность	+		
2	Основы микроэлектроники			+
3	Основы эффективного менеджмента		+	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	6	9
1	Общая педагогика	+		
2	Основы микроэлектроники		+	
3	Преддипломная практика			+
4	Элементарная физика	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					

1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии.	1	-	8	Собеседование, опрос
2	Методы психологии	-	-	8	Дебаты
3	Общая психология личности	1	-	8	Реферат
4	Деятельность. Общение	-	2	10	Тестирование
5	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие	-	-	8	Выступление с информационной речью
6	Познавательные-психические процессы	1	1	10	Эссе
7	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	1	1	8	Контрольная работа

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. (УК-3)

Лекция.

Место психологии в системе других наук. Особенности психологии как науки. Значение термина "психология". Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Психика и отражение. Субъект, сознание, индивидуальность. Два значения слова "Психология", два назначения психологии. Задачи психологической науки и практики. Житейские и научные психологические знания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристики общего состояния психики. Психические свойства личности: темперамент, способности, характер.

Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Психологические принципы как важнейшая основа классификации психологии на отдельные отрасли. Классификация отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные специальные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей психологии. Детерминанты появления новых отраслей психологии.

Практическое занятие.

1

- 2 1. Особенности психологии как науки.
- 3 2. Задачи психологической науки и практики.
- 4 3. Житейские и научные психологические знания.
- 5 4. Классификация психических явлений
- 6 5. Принципы психологии.
- 7 6. Отрасли психологии.
- 8 7. Современные направления зарубежной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу, раскрывающую особенности психики.
2. Составить таблицу, раскрывающую предмет психологии.
3. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической науки.
4. Составить таблицу, раскрывающую задачи психологической практики.
5. Составить таблицу, раскрывающую особенности психологии как науки.
6. Составить сравнительную таблицу особенностей научной и житейской психологии.
7. Составить таблицу классификации психических явлений.

Тема 2. Методы психологии (УК-6)

Лекция.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методе научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные, субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов: тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты. Эксперимент (лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий, контрольный). Общее представление о методах моделирования. Математические методы в психологии.

Практическое занятие.

- 1 1. Понятие о методе. Классификация методов научного исследования.
- 2 2. Понятие о методе.
- 3 3. Наблюдение.
- 4 4. Эксперимент
- 5 5. Опрос.
- 6 6. Тесты.
- 7 7. Архивный метод. Метод моделирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу классификации методов психологии?
2. Составить таблицу объективных и субъективных методов психологии.
3. Составить таблицу, отражающую особенности различных видов теста.
4. Составить таблицу, отражающую особенности различных видов опроса.

Тема 3. Общая психология личности (УК-3)

Лекция.

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение объектов в понятиях "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Специфические особенности человека как биологического и общественного существа. Современные представления о личности и ее развитии. Роль биологического и социального факторов в развитии личности. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Понятие самосознания. Этапы формирования личности (А.Н. Леонтьев). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Структурный подход к изучению личности. Подход К.К. Платонова к изучению структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности. Структура личности в теории фрейдизма (Я, Оно, Сверх-Я). Механизмы психологической защиты личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Предпосылки психического развития личности. Уровни психического развития личности (Л.С. Выготский).

Практическое занятие.

- 1 1. Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
- 2 2. Определение способностей. Общая характеристика способностей человека.
- 3 3. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.

- 4 4. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
- 5 5. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
- 6 6. Учение о темпераменте Гиппократов.
- 7 7. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
- 8 8. Психологические характеристики различных типов темперамента.
- 9 9. Черты и акцентуации характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
2. Что является специфической особенностью человека как биологического существа? как социального существа?
3. Как вы понимаете выражение А.Н. Леонтьева "личностью не рождаются, а становятся"?
4. Какова роль биологического и социального факторов в развитии личности, согласно мнению современных отечественных психологов?
5. Назовите критерии сформированности личности, согласно Л.И. Божович.
6. Дайте определение понятию "самосознание".
7. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву.
8. Какие компоненты составляют структуру личности, согласно концепции К.К. Платонова?
9. Охарактеризуйте основные формы направленности личности.
10. Назовите структурные компоненты структуры личности в теории фрейдизма.
11. Почему противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами называют движущими силами психического развития?

Тема 4. Деятельность. Общение (УК-6)

Лекция.

Психологическая теория деятельности (операционально-технические компоненты). Зарождение теории деятельности в отечественной психологии (основоположники, предшественники, исторический фон). Основные понятия и принципы теории деятельности. Качественные отличия деятельности человека от активности животного.

Строение деятельности. Особенности виды человеческой деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции. Процессы интериоризации и экстериоризации.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов.

Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.

Практическое занятие.

- 1 1. Понятие о деятельности. Специфика активности животного и деятельности человека.
- 2 2. Строение деятельности.
- 3 3. Процессы интериоризации и экстериоризации
- 4 4. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Виды потребностей.
- 5 5. Основные этапы формирования и развития потребности.
- 6 6. Понятие общения в психологии. Определение, структура, виды.
- 7 7. Невербальные средства общения.
- 8 8. Перцептивная сторона общения.
- 9 9. Интерактивная сторона общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить сравнительную таблицу особенностей поведения животного и деятельности человек.
2. Построить сравнительную таблицу особенностей игровой учебной и трудовой деятельности.
3. Построить схему психологической структуры деятельности и указать содержание каждого компонента применительно к собственной учебной деятельности.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие (УК-3)

Лекция.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени.

Практическое занятие.

- 2 1. Сущность ощущений
- 3 2. Свойства ощущений
- 4 3. Физиологический механизм ощущений.
- 5 4. Особенности восприятий
- 6 5. Характеристика восприятий пространства
- 7 6. Характеристика восприятий времени и движений
- 8 7. Иллюзии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу видов ощущений.
2. Составить таблицу модальностей ощущений.
3. Составить таблицу основных свойствах ощущений.
4. Анализ особенностей сенсорной адаптации для различных видов ощущений.
5. Что такое сенсibilизация?
6. Выполнить анализ особенностей восприятия как познавательного психического процесса.
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Тема 6. Познавательные-психические процессы (УК-6)

Лекция.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурия. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти.

Практическое занятие.

1. Понятие о внимании. Виды внимания. Объем внимания.
2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
3. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности
4. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания
5. Понятие о памяти. Виды памяти по различным основаниям: по длительности сохранения информации, по характеру психической активности, по наличию или отсутствию специальной установки на запоминание.
6. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
7. Пути развития памяти. Приемы успешного запоминания.
8. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
9. Основные формы мышления.

Практическое занятие 2.

1. Мыслительные операции.
2. Понятие и их формирование.
3. Виды мышления.
4. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
5. Роль воображения в жизни человека.
6. Возникновение образов воображения.
7. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
4. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
5. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
6. Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
7. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
8. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля (УК-3)

Лекция.

Общая характеристика эмоций. Классификация.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Психологические механизмы волевой регуляции (смысл как эквивалент мотива). Способы изменения или создания дополнительных смыслов. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий "эмоции" и "чувства".

2. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств.
3. Физиологические механизмы чувств. Роль коры и подкорки в их регуляции.
4. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Виды эмоциональных состояний.
- 2 2. Общая характеристика воли.
- 3 3. Воля, волевые действия, волевая регуляция.
- 4 4. Психологическая структура волевого акта.
- 5 5. Психологические механизмы волевой регуляции.
- 6 6. Способы создания дополнительных смыслов.
- 7 7. Развитие волевых качеств личности.
- 8 8. Причины безволия. Типичные ошибки при самовоспитании воли.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Что такое волевое усилие?
5. Что относится к волевым качествам человека?
6. Что такое волевая регуляция?
7. Какие психологические механизмы волевой регуляции вам известны?
8. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с информационной речью

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Дебаты

Тема 2. Методы психологии

Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники по общей психологии по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:

- выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,
- дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,
- предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляет дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».

Контрольная работа

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Тест состоит из 15 вопросов.

Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.

Реферат

Тема 3. Общая психология личности

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Собеседование, опрос

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Принципы психологии.
Классификация отраслей психологии.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тестирование

Тема 4. Деятельность. Общение

Тест состоит из 15 вопросов.

Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.

Эссе

Тема 6. Познавательные-психические процессы

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках общей психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3, УК-6)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Основные этапы становления психологии как науки.
- 2 2. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии.
- 3 3. Классификация отраслей психологии. Классификация психических явлений.
- 4 4. Методы современной психологии.

- 5 5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Проблема сознания и бессознательного в современной психологии.
- 6 6. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 7 7. Современные представления о личности и ее развитии. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.
- 8 8. Критерии сформировавшейся личности.
- 9 9. Этапы формирования личности.
- 10 10. Структурный подход к изучению личности. Структура личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.

Типовые задания для зачета (УК-3, УК-6)

Типовые задания тестирования

- 1 1. Наука о фактах, механизмах и закономерностях развития и функционирования психики:
 - (?) отражение
 - (?) психика
 - (!) психология
- 1 2. Субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого субъект регулирует свои взаимоотношения с ним:
 - (?) отражение
 - (!) психика
 - (?) психология
- 1 3. Свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов объекты внешнего мира в процессе активной деятельности в природной и социальной среде:
 - (!) отражение
 - (?) психика
 - (?) психология
- 1 4. Представление субъекта о мире и своем месте в нем, связанное со способностью давать отчет о своем внутреннем психологическом опыте, и необходимое для разумной регуляции совместной деятельности людей:
 - (!) сознание
 - (?) деятельность
 - (?) психика
 - (?) психология
- 1 5. Психологический тест - это:
 - (!) метод, направленный на измерение психологических функций
 - (?) разновидность метода эксперимента
 - (?) вид наблюдения
 - (?) метод моделирования
- 1 6. Лонгитюдное исследование - это:
 - (!) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых
 - (?) исследование с помощью опроса
 - (?) исследование в условиях лаборатории
 - (?) кратковременное исследование психических функций
- 1 7. Содержанием лонгитюдного метода является:
 - (?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
 - (?) совокупность рисуночных методик
 - (!) исследование испытуемого в течение длительного времени (?) наблюдение за самим собой
- 1 8. Содержанием метода интроспекции является:
 - (?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

(?) совокупность рисуночных методик

(?) исследование испытуемого в течение длительного времени (!) наблюдение за самим собой

1 9. Включенное наблюдение - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(!) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

1 10. Метод анализа продуктов деятельности - это:

(!) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

1 11. Естественный эксперимент - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(?) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(!) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

1 12. Лабораторный эксперимент - это:

(?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.

(!) исследование, проводимое в специально созданных условиях

(?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

(?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-3	<p>Владеет психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен учитывать особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; определяет эффективные виды адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано.</p>

«зачтено»	УК-6	<p>Способен активно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Демонстрирует умения контроля количества времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками анализа своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Способен свободно находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний.</p> <p>Эффективно анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Демонстрирует знание, понимание и свободно определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«не зачтено»	УК-3	Ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.
	УК-6	Ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. - 2020-08-31; Общая психология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология : хрестоматия. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
3. Макарова И. В. Общая психология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449785>
4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 582 с.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для СПО. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
6. Нуркова В.В. Общая психология : учеб. для студ. вузов: в 7 т., Т.3: Память. - М.: Академия, 2006. - 318 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Поздняков, Фед. аг-во по образованию Общая психология : учеб.-метод. пособ. для студ., обуч. по спец. 030301 - Психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 286 с.
2. Пономарева, М. А., Сидорова, М. В. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы. - Весь срок охраны авторского права; Общая психология и педагогика. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>
3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451540>
4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общая психология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
5. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Общая психология. - Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>

6. Соколова Е.Е. Общая психология : учеб. для студ. вузов: в 7 т., Т.1: Введение в психологию.- 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 352 с.
7. Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451892>
8. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
9. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Общая психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru>
3. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
4. «КомпьютерПресс». - www.compress.ru
5. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
6. BBC podcasts - <https://www.bbc.co.uk/podcasts>
7. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
8. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.